

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от 27.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ СШ № 134 «Дарование»
_____/ Е.Н. Шведова
приказ от 29.08.2025 г. № 262-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса платных образовательных услуг
«Учимся с увлечением»
на 2025-2026 учебный год

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик (автор/составитель):
Хаустова Н.Н., учитель начальных
классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие познания – всегда большой собственный интеллектуальный труд. Но это не только и не столько труд запоминания, сколько творческая работа, выражающаяся в постановке и решении интеллектуальных задач, в поиске новых способов их решения, в постановке собственных вопросов, задач и проблем.

Рабочая программа курса «Учимся с увлечением» (далее – программа) направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – это необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Программа дает широкие возможности в этом плане.

Данная программа способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. Программа строится на решении задач разного вида, в ходе которого дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

Цель программы - создать условия для всестороннего развития ребенка, формирования у него способностей к саморазвитию, а также повышения уровня логического мышления учащихся по средствам решения задач.

Задачи программы:

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- пробуждение и развитие устойчивого интереса к математике;
- воспитание высокой культуры математического мышления;
- расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики;
- развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений при решении текстовых задач;

- способствовать развитию внимания, восприятия, логического и творческого мышления, гибкости ума, воображения.

Главные принципы реализации программы:

- Непрерывность и систематичность школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Организация деятельности, содержание, методы и формы работы основываются на следующих **принципах**:

- ✓ занимательность;
- ✓ научность;
- ✓ сознательность и активность;
- ✓ наглядность;
- ✓ доступность;
- ✓ связь теории с практикой;
- ✓ индивидуальный подход к учащимся.

Методы обучения

В процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение;
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Программа является авторской и рассчитана на 1 год, из расчёта 2 раза в неделю, 50 часов в год. Программа составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 4 класса.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;
- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления.

Планируемые результаты

Предметные УУД:

- освоение способов решения разнообразных классов задач;
- освоение способов планирования и осуществления алгоритмической деятельности, исследовательской и проектной деятельности;

Метапредметные УУД:

- формирование умения выполнять задания в соответствии с целью;
- формирование умения ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей;
- формирование умения аргументировать свой ответ;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- формирование умения объяснить свой выбор.

Личностные УУД:

- формирование интереса к математике как к предмету изучения;
- осознание математических составляющих окружающего мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Задачи с меняющимся содержанием (3 ч).

Умение находить в задаче «другое» условие. Меняем известное на неизвестное.

2. Задачи с несформулированным вопросом (2 ч).

Выделение в задаче условия. Формулировка вопроса задачи, способ решения.

3. Задачи с недостающими и лишними данными (2 ч).

Знакомство с задачами с недостающими данными, с избыточным составом условия. Способы решения.

4. Задачи с несколькими решениями (3 ч).

Задачи со многими возможными решениями. Нахождение способов решения.

5. Занимательные задачи со сказочным сюжетом (2 ч).

Познавательная игра «В мире занимательных задач» на основе русских народных сказок.

6. Задачи на доказательство. Усложненные текстовые задачи (3 ч).

Задачи, требующие доказательство. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру»

7. Занимательное моделирование. (3 ч).

Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма, призма треугольная, куб, конус, пирамида, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида.

8. Задачи на нахождение закономерностей (2 ч).

Решение задач, которые логически обусловлены регулярностью изменяющихся признаков. Решение задач с линейным конструированием и с табличным конструированием. Задачи на поиски закономерностей как арифметического, так и геометрического характера.

9. Задачи на соображение и логическое рассуждение. Логические задачи (3 ч).

Разбиение текста задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка. Решение задач различными способами. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»).

10. Комбинаторные задачи. Умозаключения (3 ч).

Исследуются и решаются задачи выбора элементов из исходного множества и расположения их в некоторой комбинации, составляемой по заданным правилам.

Комбинаторные задачи решаются бесформульным методом на основе рассуждений учащихся, составлением графов, размещением, таблиц, дерева решений

11. Римские цифры(2 ч).

Занимательные задания с римскими цифрами.

12. Задачи о покупках и ценах (2 ч).

Ролевая игра «Магазин». Счеты и калькулятор.

13. Задачи на время (2 ч).

Игра «Вчера. Сегодня. Завтра». Проект «От секунды до века»

14. Задачи о транспорте (на движение и не только) (2 ч).

Игра «Выбери маршрут». Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.

15. Решай, отгадывай, считай (2 ч).

Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки

16. Задачи, развивающие кругозор (2 ч).

Задачи и задания на развитие пространственных представлений. Практическая работа.

17. Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки (2 ч).

Задачи-шутки, задачи-сказки, старинные задачи, задачи, взятые из окружающей жизни, задачи, связанные со знакомыми вещами, опытом. Размышление, постановка вопроса по существу, улавливание взаимосвязи, выявление модели, решение проблемы, принятие правильного решения, риск и управление ситуацией. Акцент делается не на запоминание фактов, а на умение критически и творчески думать.

18. Затруднительные положения. Неожиданные подсчеты (2 ч).

Задачи с “естественным рассуждением”, “задачи - ловушки”, решение очевидных задач, задачи с внутренним вопросом”, решение “по ассоциации”, задачи-загадки, нестандартные задачи, процессуальные задачи по виду деятельности учащихся (эвристические и алгоритмические)

19. Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях (3 ч).

Как велик миллион? Исследовательская работа на тему « Числа в мире людей»

20. Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды (3 ч).

К такому виду задач относятся математические выражения (обычно простое равенство), в котором все или часть цифр заменены на некоторые значки (буквы, звездочки и т.д.). Требуется вместо каждого значка подставить нужную цифру, чтобы выражение было верным. Есть несколько общих правил: если в математическом ребусе используются несколько букв, и найдено соответствие между какой-то буквой и цифрой, то другие буквы эту же цифру обозначать не могут; ноль не может быть крайней левой цифрой в числе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1-3	Задачи с меняющимся содержанием	3		
4-5	Задачи с несформулированным вопросом	2		
6-7	Задачи с недостающими и лишними данными	2		
8-10	Задачи с несколькими решениями	3		
11-12	Занимательные задачи со сказочным сюжетом	2		
13-15	Задачи на доказательство. Усложненные текстовые задачи	3		
16-18	Занимательное моделирование	3		
19-20	Задачи на нахождение закономерностей	2		
21-23	Задачи на соображение и логическое рассуждение. Логические задачи	3		
24-26	Комбинаторные задачи. Умозаключения	3		
27-28	Римские цифры	2		
29-30	Задачи о покупках и ценах	2		
31-32	Задачи на время	2		
33-34	Задачи о транспорте (на движение и не только)	2		
35-36	Решай, отгадывай, считай	2		
37-38	Задачи, развивающие кругозор	2		
39-41	Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки	3		
42-44	Затруднительные положения. Неожиданные подсчеты	3		
45-47	Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях	3		
48-50	Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды	3		

ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
3. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. – М.: Просвещение, 1980.
4. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1990.
5. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002.
6. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов ОАО Издательство “Лицей”, 2003.
7. Занимательные задачи для маленьких. – М.: Омега, 1994.
8. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. – М.: АСТ Астрель, 2003.